

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет



**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Професійна освіта»**

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 «Професійна освіта»

галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 - 2021

Затверджено Вченою радою
Національного авіаційного університету
(протокол № ___ від _____ 2021 р.)

Вводиться в дію наказом ректора
Ректор

_____ М.Г. Луцький
(наказ № _____ від _____ 2021 р.)



Діє як тимчасова до введення стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-наукової програми

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою університету
протокол №__
від " __ " _____ 2021 р

Проректор НАУ з навчальної роботи

Голова НМР НАУ

_____ Полухін А.В.

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету лінгвістики та
соціальних комунікацій

протокол №__

від " __ " _____ 2021 р

Голова Вченої ради факультету лінгвістики та
соціальних комунікацій НАУ

_____ Ладогубець Н.В.

ПОГОДЖЕНО

В.о. проректора з наукової роботи

_____ /

від « ____ » _____ 2021 р.

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою педагогіки і психології
професійної освіти

Протокол засідання №__

від " __ " _____ 2021 р

Завідувач кафедри

_____ Лузік Е.В.

ПОГОДЖЕНО

Науково-методично-редакційною радою
факультету лінгвістики та соціальних
комунікацій

протокол №__

від " __ " _____ 2021 р

Голова НМРР факультету лінгвістики та
соціальних комунікацій НАУ

_____ Кокарева А.М.



ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ (спеціальності 015 «Професійна освіта») у складі:

КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Лузік Е.В.– д.п.наук, професор кафедри
педагогіки та психології професійної освіти

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Барановська Л.В.– д.п.наук, професор кафедри
педагогіки та психології професійної освіти

Семиченко В.А. – д. псих.наук, професор кафедри
педагогіки та психології професійної освіти

Кокарева А.М.– к.п.наук, доцент кафедри
педагогіки та психології професійної освіти

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються)

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник



1. Профіль освітньо-наукової програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. Кафедра педагогіки та психології професійної освіти
1.2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії в галузі теорії і методики професійної освіти
1.3	Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта
1.4	Тип диплому та обсяг освітньої програми	PhD доктор філософії, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
1.5	Наявність акредитації	Акредитація первинна
1.6	Цикл/рівень	НРІ< України - 9 рівень, Р()>-ЕНЕА - третій цикл, ЕРР-ЕБЕ - 8 рівень
1.7	Передумови	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Національного авіаційного університету і затвердженими Вченою радою».
1.8	Мова(и) викладання	Українська мова
1.9	Термін освітньої програми	4 роки
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://gmi.nau.edu.ua/
Розділ 2. Мета освітньо-наукової програми		
2.1	Підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі освіти шляхом здійснення наукових досліджень, отримання нових та/або практично спрямованих результатів, обумовлених цінностями НАУ, вимогами світового ринку новітніх технологій та праці, динамічно-синергетичного освітнього середовища НАУ, цінностями НАУ, а також підготовка та захист дисертації.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-наукової програми		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Доктор філософії - третій рівень вищої освіти Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій. <i>Загальний:</i> - обґрунтування теоретико-методичних основ з використанням інноваційних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити



якість продуктивних знань та інтегрованих професійно-орієнтованих умінь особистості;

- виявлення закономірностей та особливостей, обґрунтування методологічних підходів і принципів організації відкритого, динамічно-суперечливого освітнього процесу в закладах вищої та вищої професійної освіти;

- наукове обґрунтування структури та змісту, цілей і принципів методів, організаційних форм і засобів професійної освіти;

- дослідження та розробка стандартів у професійній освіті;

- наукове обґрунтування структури та змісту конструювання сучасної навчально-методичної літератури для професійної освіти;

- дослідження наступності освіти у закладах вищої професійної освіти;

- вивчення та узагальнення передового психолого-педагогічного досвіду з професійного та інклюзивного навчання дорослого й незайнятого населення;

- психолого-педагогічне дослідження впливу новітніх інформаційних технологій на інноваційність освітнього процесу у професійній освіті;

- розробка науково-педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти;

- обґрунтування засад сформованості психолого-педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників;

- розробка, обґрунтування та практична реалізація науково-дослідної складової в підготовці фахівців з метою цілеспрямованої сформованості дослідницької компетентності у майбутніх докторів філософії в освітній галузі;

- організація навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик у закладах вищої освіти;

- наукові психолого-педагогічні основи підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної, інклюзивної освіти та системи змішаного навчання;

- *за рівнем організації педагогічного процесу:* професійно-технічна освіта, вища інклюзивна освіта, післядипломна освіта, дистанційна освіта, самоосвіта, освіта дорослих; міжнародна мобільність. професійне навчання на виробництві;



		<ul style="list-style-type: none">- за видами об'єктів педагогічного впливу: магістри професійно-технічних навчальних закладів вищої освіти, магістри (ад'юнкти) навчальних закладів усіх спеціальностей, педагогічні, науково-педагогічні працівники; слухачі системи післядипломної фахової освіти; слухачі центрів зайнятості та навчальних підрозділів на виробництві;- за структурною складовою педагогічної науки: теорія та методика професійної освіти, часткові дидактики;- за галузевою складовою педагогічної науки: (за галузями підготовки фахівців): усі види галузей знань;- за психофізичним станом суб'єктів освіти: суб'єкти освіти в нормі, суб'єкти освіти з особливими потребами.
3.2	Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова.
3.3	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій</p> <p>Загальний:</p> <ul style="list-style-type: none">- обґрунтування теоретичних та методичних основ з удосконаленням інноваційних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість продуктивних знань, інтегрованих та професійно-орієнтованих умінь особистості;- виявлення наукових закономірностей, обґрунтування методологічних підходів і принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти з використанням вимог академічної мобільності та зарубіжного досвіду;- наукове обґрунтування змісту, форм, методів, засобів вітчизняної професійної освіти та порівняння їх із зарубіжними освітніми програмами; наукове обґрунтування проблем сучасної вищої та вищої професійної освіти;- дослідження наступності у закладах освіти з отриманням відповідних психічних новоутворень в самоосвіті та самовдосконаленні; інноваційного психолого-педагогічного досвіду у закладі вищої професійної освіти;- обґрунтування основ формування психолого-педагогічної майстерності науково-педагогічних і наукових працівників;- організація різних видів практик (ознайомча



		<p>фахова, волонтерська, навчальна, психолого-педагогічна, виробнича, переддипломна) у закладах вищої професійної освіти.</p> <p>Спеціальний:</p> <ul style="list-style-type: none">- дослідження інноваційних процесів у відкритому освітньо-інформаційному просторі професійної освіти;- удосконалення існуючих та новітніх інформаційних технологій ефективності та результативності освітнього процесу закладу вищої професійної освіти;- розробка психолого-педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі вищої професійної освіти;- розробка, обґрунтування та практична реалізація науково-дослідної складової в підготовці фахівців з метою цілеспрямованої сформованості дослідницької компетентності студентів, магістрів та майбутніх докторів філософії;- обґрунтування психолого-педагогічних наукових основ підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти та академічної мобільності.
3.4	Особливості програми	<p><i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж восьми семестрів; тривалістю 60 кредитів; має дисципліни у відповідних циклах, що забезпечують інтегральні компетенції; загальну підготовку; фахові компетенції за обраною спеціальністю; дисципліни вільного вибору здобувача, що формують здатність до академічної мобільності.</p> <p>Освітня програма реалізується у невеликих групах дослідників і передбачає диференційований підхід до здобувачів денної, дистанційної та вечірньої форми навчання.</p> <p>Освітня програма передбачає 9 кредитів ЄКТС для загальнонаукових навчальних дисциплін; 18 кредитів ЄКТС – дисципліни для здобуття універсальних навичок успішності дослідника (правові та економічні проблеми, математичні моделі освітнього процесу), що передбачає набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, інтегрованих навчок та професійних компетенцій дослідника. Ще 18 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни професійно-практичної підготовки; 15 кредитів ЄКТС - для вибіркового дисциплін у межах</p>



		<p>освітньо-наукової програми.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 - Професійна освіта є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять з дисциплін професійної підготовки.</p>
<p>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>		
<p>4.1</p>	<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти.</p> <p>Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти.</p> <p>Посади згідно класифікатора професій України ДК 003:2010.</p> <p>Керівники підприємств, установ та організацій (12); директор (начальник) конструкторської, проектної установи (1210.1); директор (начальник) професійного освітнього закладу (професійно-технічного училища, професійного училища та ін.) (1210.1); директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1); директор (ректор, начальник) закладу вищої освіти (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету та ін.) (1210.1); директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1); директор науково-дослідного інституту (1210.1); завідувач навчального кабінету (1229.4; 21897); завідувач кафедри (1229.4; 21909); завідувач курсів (1229.4; 21951); завідувач лабораторії (освіта) (1229.4; 21958); керівники проектів та програм (1238); менеджери (управлінці) у сфері досліджень та розробок (1474); завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного,</p>



		<p>конструкторського, проектного та ін.) закладів (1237.2); завідувач відділення у коледжі (1229.4); завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2); науковий співробітник (2213.1); викладачі (23).</p> <p>Місце працевлаштування. Міністерство освіти і науки України, заклади вищої освіти, науково-дослідні інститути (станції, лабораторії), обласні управління, коледжі, школи.</p>
4.2	Подальше навчання	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none">- підготовка на 10-ому (постдокторському) рівні НРК України у галузі освіти;- навчання на 9-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань;- навчання на 8-ому магістерському рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань;- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1	Викладання та навчання	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none">- застосування інтерактивних методів навчання (навчальні тренінги, міждисциплінарні ділові ігри, «мозкова атака», проблемне навчання, дискусії, імітаційно-ігрове навчання, кейс-метод, метод квестів тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами різнорівневими знаннями, що забезпечують особистісно-зорієнтований та рефлексивний підходи і розвиток критичного мислення, комунікативних та лідерських якостей та умінь працювати в команді у здобувачів;- застосування технологій навчально-дидактичного проектування з парним або груповим виконанням проектів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії;- організацію продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними до освітнього процесу;- залучення до консультування аспірантів



		<p>відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики;</p> <ul style="list-style-type: none">- інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних);- надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України;- безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт, тестування; підготовці магістерської кваліфікаційної роботи.
5.2	Оцінювання	<p>Освітня складова програми. Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта (здобувача) проводиться у формі:</p> <ul style="list-style-type: none">- екзамену - за результатами вивчення обов'язкових дисциплін (філософія, іноземна мова за професійним спрямуванням) освітньо-наукової програми, а також комплексний екзамен за результатами вивчення дисциплін професійної підготовки;- заліку - за результатами вивчення всіх інших дисциплін, передбачених навчальним планом. <p>Для реалізації успішності досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання використовуються: есе, презентації, практика, поточний контроль, практичні заняття, захист проектів, наукових досліджень та робіт.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) Національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Наукова складова програми. Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 — Теорія і методика професійної освіти.</p>
Розділ 6. Програмні компетентності		



6.1	Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні задачі і проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти, що передбачає проведення власних наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
6.2	Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none">1. (ЗК 1) Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.2. (ЗК 2) Здатність розробляти і управляти проектами.3. (ЗК 3) Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.4. (ЗК 4) Здатність до науково-професійного іншомовного мовлення.5. (ЗК 5) Здатність проведення наукових і прикладних досліджень на професійному рівні.6. (ЗК 6) Здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем.7. (ЗК 7) Здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання.8. (ЗК 8) Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).9. (ЗК 9) Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.10. (ЗК 10) Здатність управляти різнобічною комунікацією.11. (ЗК 11) Комплексність та системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії.12. (ЗК 12) Компетентність володіння методами математичного й алгоритмічного моделювання при аналізі проблематики наукового дослідження.13. (ЗК 13) Комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.14. (ЗК 14) Комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень.



6.3 Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)

1. **(ФК 1)** Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціально-психологічних інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі професійної діяльності.
2. **(ФК 2)** Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку в галузі теорії і методики професійної освіти.
3. **(ФК 3)** Здатність виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду функціонування професійної освіти та визначати на цій основі можливі напрями впровадження цих ідей у вітчизняну систему освіти.
4. **(ФК 4)** Здатність планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження.
5. **(ФК 5)** Здатність спілкуватися з представниками різних структур, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.
6. **(ФК 6)** Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості професійної освіти.
7. **(ФК 7)** Здатність до професійної рефлексії.
8. **(ФК 8)** Здатність організовувати спільну діяльність, ініціювати командоутворення, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень.
9. **(ФК 9)** Здатність до розроблення та управління міжнародними проектами.
10. **(ФК 10)** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.
11. **(ФК 11)** Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.
12. **(ФК 12)** Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.
13. **(ФК 13)** Здатність у публічному представленні та захисті результатів дисертаційного дослідження.
14. **(ФК 14)** Здатність брати участь у критичному діалозі.
15. **(ФК 15)** Здатність брати участь у наукових



		<p>дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати власну позицію.</p> <p>16.(ФК 16) Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження.</p> <p>17.(ФК 17) Здатність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі теорії і методики професійної освіти.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1	Знання (ЗН)	<ol style="list-style-type: none">1. Глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій з різних галузей знань.2. Знання кількісного й якісного аналізу емпіричних даних.3. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання; опанувати її; засвоювати та продукувати нові знання; розвивати професійні навички та якості.4. Генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення.
7.2	Уміння (УН)	<ol style="list-style-type: none">1. Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.4. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.5. Визначати методологію прикладного наукового дослідження.6. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи.7. Розробляти науково-методичне забезпечення процесу впровадження принципів



7.3	Комунікація (КОМ)	<p>і ідей передового зарубіжного досвіду.</p> <p>8. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмових формах; розуміння іншомовних наукових і професійних тестів; вміння та навички спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах; Вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.</p> <p>9. Знання та розуміння теорії та методології системного аналізу; знання та розуміння етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів і явищ в освітньому середовищі; вміння та навички використовувати методологію системного аналізу в педагогічній науці.</p> <p>10. Знання та розуміння основних теоретичних понять у галузі інноваційних технологій та інформаційних систем. Знання методик та алгоритму обробки великих масивів даних за допомогою інформаційних технологій. Вміння та навички використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, застосовувати інформаційні технології для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення.</p> <p>11. Знання основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання. Вміння та навички застосовувати експериментальні данні та оцінку їх точності й достовірності.</p> <p>12. Знання та розуміння методів наукових досліджень, вміння та навички використовувати їх на рівні доктора філософії. Вміння та навички працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати, систематизувати отриману інформацію. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними та реферативними базами даних, наукометричними платформами (наприклад Web of Science, Scopus та ін.). Вміння та навички відслідковувати найновіші досягнення у педагогічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача).</p>
-----	-------------------	---



13.Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (I-індекс), імпаکت-фактор). Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези.

Вміння та навички організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень.

Вміння та навички оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Вміння та навички критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів.

Вміння та навички генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення.

Знання, вміння та навички розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі освіти.

14.Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні. Знання та уміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти. Знання специфіки науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Знання та вміння використовувати сучасні засоби і технології організації на здійснення освітнього процесу.

15.Знання та вміння використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами та інноваційні методи навчання.

Вміння та навички організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. Вміння та навички виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі професійної освіти та суміжних з нею сфер освіти. Вміння та навички організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленим вимогам.

16.Знання та розуміння генезису розвитку наукової думки у галузі професійної освіти.



		<p><i>Вміння та навички</i> використовувати інноваційні технології в освіті для одержання високої якості навчання. <i>Вміння та навички</i> планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження.</p> <p><i>17.Вміння та навички</i> проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі професійної освіти.</p> <p><i>Вміння та навички</i> виявляти та вирішувати наукові задачі та проблеми у професійній освіті.</p> <p><i>Вміння та навички</i> формулювати мету, задачі, об'єкт та предмет дослідження. <i>Вміння та навички</i> формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення, представляти власні результати на розгляд колег.</p> <p><i>Вміння та навички</i> створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. <i>Вміння та навички</i> брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати власну позицію на конференціях, семінарах, форумах.</p> <p><i>Вміння та навички</i> публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. <i>Вміння та навички</i> використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дисертаційного дослідження.</p> <p><i>Вміння та навички</i> брати участь у критичному діалозі.</p>
7.4	Автономія і відповідальність (АіВ)	<ol style="list-style-type: none">1. Здатність управляти комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах.2. Здатність усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих нових фахових знань з високим рівнем автономності.3. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи; самостійно приймати рішення; досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.4. Здатність демонструвати розуміння основних виробничих засад, охорони праці та безпеки життєдіяльності.



Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1	Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідного профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. У ході організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої та фахової роботи.
8.2	Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офісний веб-сайт www.lib.nau.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в репозитарії НАУ за посиланням: http://er.nau.edu.ua/harxllloNAU/1430 . Усі ресурси науково-технічної бібліотеки доступні через сайт університету: www.lib.nau.edu.ua Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Електронний репозитарій наукової бібліотеки НАУ: http://er.nau.edu.ua .
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між НАУ та іншими навчальними закладами України.
9.2	Міжнародна кредитна мобільність	Гармонізація програм дисциплін і навчальних планів підготовки доктора філософії в галузі теорії і методики професійної освіти з урахуванням Європейських вимог.
9.3	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Створені умови для забезпечення вимог навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти.



Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
1.1	<i>Цикл дисциплін з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</i>			
ОК 1.1.1	Філософія науки та інновацій	3	Екзамен	1
ОК 1.1.2	Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	3	Екзамен	2
ОК 1.1.3	Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	3	Диф.залік	2
1.2.	<i>Цикл дисциплін із набуття універсальних навичок дослідника та викладача</i>			
ОК 1.2.1	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	6	Диф.залік	1
ОК 1.2.2	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої школи	3	Диф.залік	3
1.3	<i>Цикл дисциплін із оволодіння глибинними знаннями із спеціальності</i>			
ОК 1.3.1	Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	3	Диф.залік	1
ОК 1.3.2	Професійна майстерність викладача ЗВО	3	Екзамен	2
ОК 1.3.3	Андрагогіка та інноваційні педагогічні технології	3	Екзамен	3
ОК 1.3.4	Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	3	Екзамен	3
ОК 1.3.5	Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності	3	Екзамен	4
1.4.	<i>Цикл дисциплін зі здобуття мовних компетентностей</i>			
ОК 1.4.1	Англійська мова наукового спрямування	3	Екзамен	1
ОК 1.4.2	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	3	Диф.залік	2
1.5	<i>Цикл практичної підготовки</i>			
ОК 1.5.1	Фахова науково-педагогічна практика	6	Диф.залік	4
	Дисертаційна робота доктора філософії		Захист	8
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		45 кредитів ЄКТС		
Вибір дисциплін				
ВК1		5	Диф.залік	4
ВК2		5	Диф.залік	4
ВК3		5	Диф.залік	4
Загальний обсяг вибіркового компонентів 15 кредитів ЄКТС				
Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми 60 кредитів ЄКТС				



2.2 Структурно-логічна схема ОНП

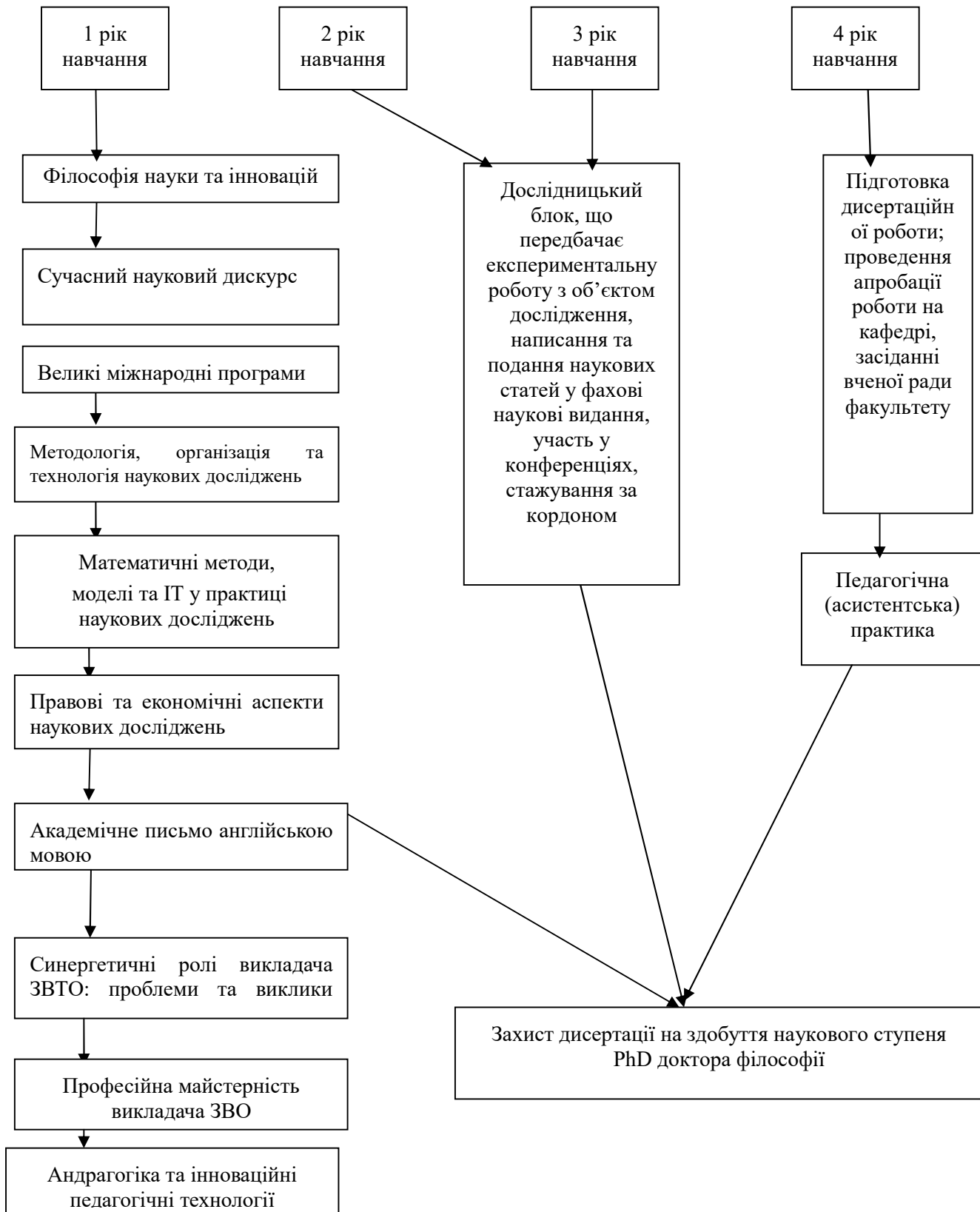


Рис. 1 Послідовність вивчення компонент освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь і компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньо-науковою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-наукової програми спеціальності «Професійна освіта», 015 ОНП «Професійна освіта» здійснюється у формі *захисту кваліфікаційної наукової роботи* та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації – «Доктор філософії в галузі теорії і методики професійної освіти». Захист здійснюється відкрито і публічно.



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Компоненти Компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 2.1	ВБ 2.2
ЗК1	+	+			+	+		+	
ЗК2		+			+		+		+
ЗК3	+		+	+			+	+	+
ЗК4		+							
ЗК5					+		+		
ЗК6			+				+		
ЗК7	+	+							
ЗК8					+				
ЗК9				+					+
ЗК10				+					+
ЗК11			+				+		
ЗК12					+	+			
ЗК13	+		+				+		
ЗК14							+		
ФК1					+			+	
ФК2					+			+	
ФК3			+	+					
ФК4			+						
ФК5									+
ФК6			+				+	+	
ФК7							+		
ФК8				+					
ФК9									+
ФК10			+	+				+	
ФК11									
ФК12				+			+		
ФК13	+	+	+					+	
ФК14		+		+					
ФК15	+			+					+
ФК16			+				+		
ФК17	+		+				+		



5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти Програмні результати навчання	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 2.1	ВБ 2.2
ПРН 1.	+	+		+	+		+	+	+
ПРН 2.	+		+	+		+			
ПРН 3.		+		+					
ПРН 4.	+		+				+	+	+
ПРН 5.			+	+					
ПРН 6.				+	+	+			
ПРН 7.			+	+			+		
ПРН 8.			+	+			+		
ПРН 9.			+	+			+		
ПРН 10.			+	+	+				+
ПРН 11.			+		+		+		
ПРН 12.		+	+					+	
ПРН 13.	+			+					
ПРН 14.			+	+					
ПРН 15.		+	+	+			+		
ПРН 16.	+		+	+	+		+	+	+
ПРН 17.			+						
ПРН 18.	+		+		+		+		
ПРН 19.		+	+		+				+
ПРН 20.			+		+		+		



(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				